

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель
Общероссийского
Профсоюза образования



И. Меркулова
И. Меркулова
«*18*» *исреля* 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации



А. В. Бугаев
А. В. Бугаев
«*18*» *исреля* 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства
работников сферы дополнительного образования

«Сердце отдаю детям»

г. Москва, 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее – Конкурс).

1.2. Организаторы Конкурса – Министерство просвещения Российской Федерации и Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации.

1.3. В 2024 году Конкурс проводится в соответствии с:

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указом Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;

Паспортом Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках

Десятилетия детства, на период до 2027 г.»).

1.4. Конкурс проводится с учетом:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса: создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве Российской Федерации.

2.2. Задачи Конкурса:

совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей;

повышение социальной значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования детей;

повышение общественного и профессионального статуса педагогических работников дополнительного образования детей;

интеграция подходов, программ, практик и технологий дополнительного и общего образования;

отбор и продвижение новых педагогических практик и образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей;

содействие новым формам обновления содержания и технологий дополнительного образования детей;

выявление лучших педагогических методик, технологий, практик обучения и воспитания детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

и в трудной жизненной ситуации), разработанных и внедренных в образовательную деятельность педагогическими работниками сферы дополнительного образования детей;

актуализация и развитие новых форм наставничества в сфере дополнительного образования детей.

3. Этапы и сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится в два этапа.

3.1. Первый этап – федеральный заочный.

3.1.1. Федеральный заочный этап проводится в два тура в период с июня по август.

3.1.2. Сроки проведения туров федерального заочного этапа:

Первый тур федерального заочного этапа – до 16 июля;

Второй тур федерального заочного этапа – до 10 августа.

3.2. Второй этап – федеральный финальный (очный).

3.2.1. Федеральный финальный (очный) этап проводится в два тура в сентябре.

3.2.2. Сроки и формат проведения федерального финального (очного) этапа Конкурса могут быть изменены в соответствии с эпидемиологической ситуацией в регионе проведения и в Российской Федерации в целом, которая будет наблюдаться на период проведения финального (очного) этапа Конкурса.

4. Руководство Конкурсом

4.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет). Оргкомитет определяет и утверждает состав жюри по номинациям. Решения Оргкомитета оформляются протоколами и утверждаются председателем (заместителем председателя) Оргкомитета.

4.2. Для организационно-методического, экспертного и информационного сопровождения подготовки и проведения Конкурса Минпросвещения России назначен официальный оператор мероприятия – федеральное государственное

бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (далее – Оператор).

4.2.1. Оператор осуществляет организационно-техническое, научно-методическое, информационно-аналитическое и экспертное сопровождение Конкурса, организацию и проведение конкурсных испытаний федерального заочного и финального (очного) этапов Конкурса.

4.2.2. Оператор обеспечивает обработку результатов федерального заочного этапа Конкурса.

Итоги федерального заочного этапа Конкурса Оператор размещает на официальном интернет-ресурсе Конкурса <http://serdtsedetyam.ru/> в срок до 10 августа.

По итогам федерального заочного этапа Конкурса Оператор публикует ранжированный список участников Конкурса по номинациям Конкурса в соответствии с набранной суммой баллов каждым участником.

4.2.3. Оператор обеспечивает обработку результатов федерального финального (очного) этапа Конкурса.

Информирование о результатах федерального финального (очного) этапа Конкурса осуществляется в сроки, установленные программой финального (очного) этапа Конкурса в период его проведения.

4.3. Жюри Конкурса:

формируется из числа представителей профессионального сообщества сфер образования, науки, культуры, спорта, социальной защиты, бизнеса, обладающих высоким педагогическим, научным, управленческим, просветительским потенциалом, имеющих подтвержденные заслуги профессионально-общественного признания в сфере дополнительного образования;

осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов и выполненных заданий участниками Конкурса в соответствии с критериями оценки конкурсных испытаний;

определяет победителей по каждой номинации на каждом этапе Конкурса.

5. Участники Конкурса

В Конкурсе могут принимать участие:

5.1. Педагогические работники различных должностей, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях всех типов (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности), и (или) организациях, осуществляющих обучение. Требования к трудовому стажу педагогических работников, реализующих дополнительную общеобразовательную программу – не менее 3-х лет.

5.2. Физические лица, зарегистрированные в установленном порядке как индивидуальные предприниматели, осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам непосредственно. Требования к трудовому стажу и (или) периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей для индивидуальных предпринимателей – не менее 3-х лет.

5.3. Молодые специалисты, студенты, получающие высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования при условии реализации ими дополнительных общеобразовательных программ. Требования к трудовому стажу молодых специалистов – не менее 1-го года (календарного). Требования к трудовому стажу для студентов – не менее 1-го года (календарного) при наличии успешного прохождения промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

5.4. Педагоги, реализующие программы дополнительного образования детей на русском языке за рубежом. Требования к трудовому стажу профессиональной деятельности педагогов, реализующих дополнительное образование на русском языке за рубежом – не менее 3-х лет.

5.5. Педагогические работники, реализующие дополнительные

общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, а также осуществляющие педагогическое сопровождение обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения. Требования к трудовому стажу педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов – не менее 3-х лет.

5.6. Педагогические работники образовательных организаций, а именно методисты, старшие методисты, старшие педагоги дополнительного образования, старшие тренеры, педагоги-организаторы и др., работающие не менее 1-го года по сопровождению профессиональной деятельности и наставничеству в организационно-методическом сопровождении образовательной деятельности наставляемых.

6. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по девяти номинациям.

Номинации для педагогических работников разных должностей, реализующих в образовательных организациях всех типов дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с направленностями дополнительного образования, имеющих трудовой стаж: не менее 3-х лет для п. 6.1. – 6.7., 6.9., не менее 1-го года для п. 6.8., не менее 1-го года наставнической деятельности – для п. 6.9.

6.1. «Педагог дополнительного образования по технической направленности».

6.2. «Педагог дополнительного образования по художественной направленности».

6.3. «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности».

6.4. «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности».

6.5. «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности».

6.6. «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности».

6.7. «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» – номинация для педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе осуществляющих педагогическое сопровождение обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения.

6.8. «Профессиональный дебют в дополнительном образовании» – номинация для специалистов, имеющих профильное профессиональное образование (не педагогическое), молодых специалистов, а также студентов, при наличии успешного прохождения промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования, обеспечивающих по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

6.9. «Наставничество в дополнительном образовании» – номинация для педагогических работников образовательных организаций, а именно старших педагогов дополнительного образования, методистов, старших методистов, старших тренеров, педагогов-организаторов и др., обеспечивающих сопровождение профессиональной деятельности и наставничество в организационно-методическом сопровождении образовательной деятельности наставляемых и/или развитию профессиональных компетенций наставляемых.

7. Порядок выдвижения кандидатур на участие в Конкурсе

7.1. Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе в номинациях, указанных в п. 6 настоящего Положения, осуществляется по инициативе субъектов Российской Федерации из числа победителей региональных конкурсов профессионального мастерства в сфере дополнительного образования детей (далее – Региональные победители).

7.2. Субъекты Российской Федерации вправе выдвинуть кандидатов – региональных победителей на федеральный заочный этап Конкурса по одной, нескольким или всем номинациям, указанным в п. 6 настоящего Положения. В каждой номинации может принимать участие только один кандидат из числа региональных победителей.

7.3. Самовыдвижение (далее – Участник-самовыдвиженец) осуществляется по одной из номинаций, указанных в п. 6 настоящего Положения.

7.4. Состав участников первого тура федерального заочного этапа определяется из числа кандидатов на участие в Конкурсе, прошедших регистрацию и разместивших конкурсные материалы на официальном интернет-ресурсе Конкурса <http://serdtsedetyam.ru/> в установленные сроки в соответствии с настоящим Положением.

7.5. Фактом регистрации и размещения конкурсных материалов в соответствии с пунктом 7.5 настоящего Положения участники Конкурса гарантируют, что им принадлежат исключительные права на конкурсные материалы. Участники Конкурса обязаны обеспечить соблюдение авторских прав третьих лиц при использовании их произведений в составе конкурсных материалов.

7.6. Фактом регистрации и размещения конкурсных материалов в соответствии с пунктом 7.5 настоящего Положения каждый участник Конкурса безвозмездно предоставляет Оператору безотзывное право использования размещенных конкурсных материалов, а также материалов, созданных участником в рамках выполнения заданий Конкурса (далее – произведения) на условиях неисключительной (простой) лицензии на территории Российской Федерации и всех стран мира в течение 10 лет в том числе, но не ограничиваясь, всеми способами, предусмотренными пунктом 2 статьи 1270 Гражданского Кодекса Российской Федерации:

- воспроизводить произведения;
- распространять произведения;
- публично показывать произведения;

импортировать экземпляры произведений в целях распространения;
осуществлять прокат экземпляров произведения;
осуществлять публичное исполнение произведений;
сообщать произведения в эфир;
сообщать произведения по кабелю;
переводить либо перерабатывать произведения, создавая производные произведения;
доводить произведения до всеобщего сведения;
использовать произведения в составе сложного объекта;
предоставлять другим лицам право использования произведений способами, переданными ему в соответствии с настоящим Положением (заключать сублицензионные договоры);
иными способами, существующими сейчас или способными возникнуть в будущем.

7.7. Фактом регистрации в соответствии с пунктом 7.5 настоящего Положения каждый участник Конкурса подтверждает свое согласие с условиями организации и проведения Конкурса.

8. Порядок проведения федерального заочного этапа Конкурса

Федеральный заочный этап проводится в два тура.

8.1. Первый тур федерального заочного этапа для региональных победителей.

8.1.1. Субъектам Российской Федерации необходимо до 10 июня подать заявку (Приложение 1) в формате WORD и в формате PDF, заверенную печатью органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования, с указанием образовательной организации – координатора регионального Конкурса (далее – Региональный оператор) и адреса его электронной почты, и направить на адрес электронной почты serdtседetyam@vcht.ru с пометкой в теме письма «Заявка от регионального оператора с указанием региона».

8.1.2. В срок с 11 по 17 июня на официальном интернет-ресурсе Конкурса <https://serdtsedetyam.ru/register/> осуществляется регистрация региональных победителей, подача документов и конкурсных материалов:

решение (заключение) оргкомитета соответствующего регионального Конкурса о выдвижении педагогических работников – победителей, для участия в федеральном заочном этапе Конкурса;

согласие участника Конкурса на обработку персональных данных и согласие на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения;

материалы «Профессиональное портфолио участника Конкурса по номинации» (с указанием номинации), включающие в себя:

цветную портретную фотографию участника в формате JPEG;

видеоматериалы «Визитная карточка» участника заочного этапа в формате .mp4 (продолжительность видеоролика – не более 5 минут; видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание). Видеоролик размещается участником на сайте <https://vk.com>;

участники номинаций, указанные в п. 6.1 – 6.8 – дополнительную общеобразовательную программу участника (далее – Программа) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется Программа (ссылка должна быть активной, и выходить на сайт организации);

сведения о качестве реализации Программы в наглядных формах представления анализа результативности за сопоставимые периоды реализации Программы (с учетом требований п. 5 настоящего Положения) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа;

участники номинации, указанные в п. 6.9 – план наставнической деятельности в виде программы (или индивидуального плана развития, или аналогичного документа). План наставнической деятельности должен отражать: цель, задачи, содержание, формы и методы работы с наставляемыми.

результаты наставнической деятельности (в виде ссылки на материалы, подтверждающие результаты).

8.1.3. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств или в области физической культуры и спорта рассматриваются в рамках номинаций по направленностям «художественная» или «физкультурно-спортивная».

8.1.4. Конкурсные материалы, размещенные на официальном интернет-ресурсе Конкурса позже установленного срока, а также с нарушением требований к ним, не рассматриваются.

8.2. Первый тур федерального заочного этапа для Участников-самовыдвиженцев.

8.2.1. Участники-самовыдвиженцы в период с 11 по 17 июня регистрируются на официальном интернет-ресурсе Конкурса <https://serdtsedetyam.ru/register/>, подают документы и конкурсные материалы:

согласие участника Конкурса на обработку персональных данных и согласие на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения;

цветную фотографию участника в формате JPEG;

видеоролик «Визитная карточка» участника в формате .mp4 (продолжительность видеоролика – не более 5 минут; видеоролик должен иметь качественное звучание и изображение). Видеоролик размещается участником на сайте <https://vk.com>;

авторское эссе на тему: «Современные проблемы дополнительного образования и пути их решения в процессе моей педагогической деятельности» (объем эссе до 5 000 знаков с учетом пробелов, формат .doc, размер шрифта 14, шрифт Times New Roman, интервал – 1,5).

8.2.2. Отбор Участников-самовыдвиженцев осуществляется в процессе общественного голосования в период с 18 по 23 июня.

8.2.3. Организация общественно-профессиональной экспертизы и голосования.

Общественная экспертиза проводится в форме общественного голосования на официальном интернет-ресурсе Конкурса <http://serdtsedetyam.ru/> с целью определения рейтинга общественной поддержки Участников-самовыдвиженцев. По итогам общественного голосования 25 июня на официальном интернет-ресурсе Конкурса публикуются результаты рейтинга Участников-самовыдвиженцев.

К участию в первом туре федерального заочного этапа допускаются не менее 50% от количества Участников-самовыдвиженцев из каждой номинации, получивших наибольшую или равную суммарную совокупность количества голосов общественного голосования, которые с 26 по 30 июня размещают в личном кабинете на официальном интернет-ресурсе Конкурса <http://serdtsedetyam.ru/>:

участники номинаций, указанные в п. 6.1 – 6.8 – дополнительную общеобразовательную программу участника (далее – Программа) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется Программа (ссылка должна быть активной, выходить на сайт организации);

сведения о качестве реализации Программы в наглядных формах представления анализа результативности за сопоставимые периоды реализации Программы (с учетом требований п. 5 настоящего Положения) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа;

участники номинации, указанные в п. 6.9 – план наставнической деятельности в виде программы (или индивидуального плана развития, или аналогичного документа). План наставнической деятельности должен отражать: цель, задачи, содержание, формы и методы работы с наставляемыми. результаты наставнической деятельности (в виде ссылки на материалы, подтверждающие результаты).

8.3. Жюри по каждой номинации до 14 июля осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов участников первого тура федерального заочного этапа Конкурса в соответствии с критериями (Приложение 2). Суммарная совокупность баллов определяет место каждого участника в ранжированном

списке по номинациям Конкурса. Результаты первого тура федерального заочного этапа Конкурса публикуются на официальном сайте Конкурса до 16 июля.

8.4. К участию во втором туре федерального заочного этапа Конкурса допускаются не менее 50% от количества участников первого тура федерального заочного этапа Конкурса из каждой номинации, получивших наибольшую или равную суммарную совокупность баллов по итогам экспертной оценки жюри.

8.5. Все участники, не прошедшие во второй тур федерального заочного этапа Конкурса, далее не участвуют в конкурсных испытаниях.

Апелляция не предусмотрена.

Сертификаты и поощрительные документы по итогам конкурсных испытаний первого тура федерального заочного этапа не выдаются.

8.6. Второй тур федерального заочного этапа Конкурса.

Все участники Конкурса, прошедшие по сумме баллов во второй тур федерального заочного этапа Конкурса, в срок до 19 июля размещают на официальном интернет-ресурсе Конкурса <http://serdtsedetyam.ru/> в своих личных кабинетах:

видеообращение «Воспитательный потенциал моей дополнительной общеобразовательной программы» (для участников номинации, указанные в п. 6.1 – 6.8) или видеообращение «Образовательный потенциал программы профессионального развития педагога дополнительного образования» (для участников номинации, указанные в п. 6.9) (видеозапись – не более 3-х минут) в формате: .mp4., видеоролик размещается участником на сайте <https://vk.com>. Содержание и форма видеозаписи конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств выразительности для достижения целей профессионального послания;

выполняют тестовое онлайн задание на официальном интернет-ресурсе Конкурса по теме «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей». Тестовое задание включает 10 заданий: 8 – закрытого типа

(с вариантами ответов, один из которых верный), 2 – открытого типа (необходимо дать открытый ответ в свободной письменной форме).

Содержание вопросов сформировано на основе нормативно-правовых актов и документов стратегического планирования в Российской Федерации, определяющих государственную образовательную политику в сфере развития дополнительного образования детей. Вопросы носят общий характер и выявляют общий уровень нормативно-правовой и методической грамотности педагога дополнительного образования.

Список документов и материалов будет размещен на официальном интернет-ресурсе Конкурса. Выполнение тестового задания будет осуществляться в режиме онлайн-тестирования в установленное Оператором время. Время на выполнение задания – 45 минут с момента доступа на официальном интернет-ресурсе Конкурса. Выполнение задания возможно один раз. Демоверсия варианта тестового задания 2024 года будет размещена на официальном интернет-ресурсе Конкурса.

8.7. Жюри по каждой номинации в срок до 5 августа осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов, размещенных на официальном интернет-ресурсе Конкурса <http://serdtsedetyam.ru/>. В соответствии с суммарной совокупностью баллов на основе результатов оценок всех членов жюри в каждой номинации, формируется рейтинг федерального заочного этапа по каждой номинации отдельно до 10 августа.

Лидеры в каждой номинации – 10 участников, набравшие наибольшее количество баллов, становятся участниками федерального финального (очного) этапа Конкурса.

Оператор публикует списочный состав участников федерального финального (очного) этапа Конкурса в соответствии с рейтингом на официальном интернет-ресурсе Конкурса.

Апелляция не предусмотрена.

Рецензирование и аннотация результатов конкурсных работ участников не предусмотрены.

Сертификаты и поощрительные документы по итогам конкурсных

испытаний второго тура федерального заочного этапа не выдаются.

8.8. В случае невозможности участия по объективным причинам в федеральном финальном (очном) этапе Конкурса по решению Оргкомитета конкурсант может быть заменен участником, следующим в рейтинге.

8.9. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний федерального заочного этапа Конкурса представлены в Приложении 2.

9. Порядок проведения федерального финального (очного) этапа Конкурса

Федеральный финальный (очный) этап Конкурса проходит в два тура.

9.1. Первый тур федерального финального (очного) этапа Конкурса (по номинациям).

9.1.1. Индивидуальное конкурсное испытание – открытое занятие для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху» с целью мотивации детей на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой конкурсантом. Данное конкурсное испытание очного этапа понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента испытания, а также публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и др. на соответствие требованиям и критериям данного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени.

Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных компетенций и мастерства конкурсанта для мотивации детей к учебной деятельности в соответствии с задачами, содержанием и планируемыми результатами обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Конкурсное испытание создает профессиональную ситуацию рефлексивного осмысления, отбора и трансляции результативных методических приемов и технологий формирования познавательных интересов и профессиональной ориентации детей, отражения организационно-методического потенциала профессионального опыта и достижений.

Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Конкурсное испытание проводится по номинациям.

Содержание и форма занятия конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств трансляции профессионального мастерства для достижения целей занятия. Участие помощников не допускается.

Педагог проводит открытое занятие с группой детей неизвестных ему ранее. Группы формируются Оператором Конкурса с учетом технического задания, которое оформляется каждым конкурсантом.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного занятия перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут).

9.1.2. Для номинации «Наставничество». Индивидуальное конкурсное испытание – мастер-класс «Твой путь к самореализации и успеху» проводится для фокус-группы в составе студентов, обучающихся в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» и (или) молодых специалистов педагогов сферы дополнительного образования. Конкурсное испытание «Мастер-класс» – форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени.

Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по организационно-методическому сопровождению образовательной деятельности наставляемых и/или развитию профессиональных компетенций наставляемых.

Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса.

Продолжительность мастер-класса – 30 минут.

Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут).

9.1.3. Групповое конкурсное испытание – импровизационный конкурс, нацеленный на групповую совместную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.

В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов.

Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.

Продолжительность конкурсного испытания – 2 часа 30 минут, включая:
время на выполнение задания в групповой работе;
время на представление и защиту результатов групповой работы, в том числе представление персональных результатов каждого участника.

Принципы организации и проведения конкурсного испытания:

групповая, командная деятельность участников конкурса;

смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке;

задание и инструктаж осуществляются непосредственно перед началом конкурсного испытания;

выполнение задания по регламенту.

Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников компетенции командообразования, проектной деятельности по созданию, публичному представлению проекта на заданную тему.

9.1.4. Первый тур федерального финального (очного) этапа Конкурса жюри оценивает отдельно по каждой номинации.

9.1.5. Девять участников первого тура федерального финального (очного) этапа, набравшие наибольшее количество баллов по итогам конкурсных испытаний в каждой номинации по результатам первого тура федерального финального (очного) этапа Конкурса, становятся победителями в номинациях и участниками второго тура федерального финального (очного) этапа Конкурса.

9.2. Второй тур федерального финального (очного) этапа Конкурса

9.2.1. Второй тур федерального финального (очного) этапа Конкурса проводится с участием победителей в девяти номинациях Конкурса, выявленных по итогам конкурсных испытаний первого тура федерального финального (очного) этапа Конкурса.

9.2.2. Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье».

«Педагогическое многоборье» – наименование индивидуального конкурсного испытания, включающего поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций и публичное представление решений.

Педагогическая задача на применение образовательных, педагогических технологий (и др.) в деятельности педагога дополнительного образования детей в рамках конкурсного испытания представляется в конкретных визуальных

и текстовых форматах, в том числе с использованием электронных носителей, выполнение, решение и представление которых осуществляется непосредственно и публично.

Педагогическая ситуация – визуализированная проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), или взрослых в отношении нравственных ценностей, значимых для воспитания подрастающего поколения, в отношении которой конкурсант после предварительного просмотра и анализа, публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, отвечает на вопросы жюри.

Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням:

решение конкурсных педагогических задач закрытого и открытого типа (выполняется за компьютером);

решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов, документов, артефактов или книг образования (выполняется за компьютером);

решение педагогической ситуации, в соответствии с технологической картой задания (выполняется за компьютером);

публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам Конкурса и зрительской аудитории.

Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьевки. Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам – 60 минут.

Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется перед членами жюри и зрителями всеми участниками Конкурса.

Время на индивидуальное представление решений – не более 5 минут.

9.2.3. Конкурсное испытание «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог о проблемах и педагогических решениях приоритетных задач государственной образовательной политики в сфере развития

воспитания и дополнительного образования детей с представителем Министерства просвещения Российской Федерации.

«Высшая Лига дополнительного образования детей» – наименование заключительного индивидуального конкурсного испытания.

Цель конкурсного испытания – организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый конкурсант высказывает суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям.

Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет модератор с участием представителя Министерства просвещения Российской Федерации.

Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут.

Тема конкурсного испытания определяется Оргкомитетом Конкурса и доводится до участников финала Конкурса не позднее, чем за 10 дней до даты второго тура федерального финального (очного) этапа Конкурса.

9.3. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний федерального финального (очного) этапа Конкурса представлены в Приложении 3.

10. Подведение итогов Конкурса

10.1. Все участники федерального финального (очного) этапа Конкурса являются победителями федерального заочного этапа Конкурса.

10.2. По результатам первого тура федерального финального (очного) этапа Конкурса в каждой номинации определяются победитель и лауреаты, занявшие 2-е и 3-е место.

10.3. По решению Оргкомитета финалистам могут быть учреждены специальные дипломы.

10.4. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов по результатам второго тура федерального финального (очного) этапа Конкурса, объявляется абсолютным победителем Конкурса, а при условии равенства баллов

у двух участников – абсолютными победителями Конкурса.

11. Финансирование Конкурса

11.1. Средства на проведение федерального финального (очного) этапа Конкурса формируются в пределах бюджетных ассигнований федерального и регионального бюджетов, предусмотренных Минпросвещения России, субъекту Российской Федерации, осуществляющему государственное управление в сфере образования, Региональному оператору Конкурса.

11.2. Расходы по направлению участников на федеральный финальный (очный) этап Конкурса (проезд к месту проведения и обратно, суточные в пути, страхование участников), а также проживание осуществляются за счет средств направляющей стороны.

12. Обработка персональных данных

12.1. Обработка персональных данных участников, их законных представителей (далее – Субъект персональных данных) производится в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», локальными нормативными актами Оператора.

12.2. Участник Конкурса дает согласие Оператору на обработку персональных данных и согласие на обработку персональных данных, разрешенных Субъектом персональных данных для распространения, в том числе для передачи данных третьим лицам для обеспечения реализации цели обработки персональных данных.

12.3. Участник Конкурса вправе отозвать свое согласие на обработку персональных данных, направив Оператору соответствующее письменное уведомление.

В случае отзыва Субъектом персональных данных согласия на обработку его персональных данных Оператор обеспечивает уничтожение персональных данных (в том числе при обработке персональных данных третьей стороной, действующей по поручению ФГБУК «ВЦХТ»), в срок, не превышающий

30 (тридцати) дней с даты поступления указанного отзыва (за исключением случаев мотивированного отказа в отзыве согласия, установленных законодательством Российской Федерации).

При отзыве согласия на обработку персональных данных участник прекращает участие в Конкурсе по истечению 30 (тридцати) дней с даты поступления указанного отзыва.

13. Заключительные положения

Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются Оргкомитетом Конкурса в пределах установленных компетенций.

ЗАЯВКА
субъекта Российской Федерации на участие
во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы
дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 2024 г.

Субъект Российской Федерации _____

I. Сведения о региональном операторе Конкурса:

| | |
|--|--|
| Наименование организации | |
| Ф.И.О. (полностью) руководителя организации | |
| Ф.И.О. специалиста, отвечающего за проведение Конкурса | |
| Должность специалиста | |
| Мобильный телефон | |
| Электронная почта, на которую направлять информацию | |

II. Номинации, на которые подается заявка (перечислить названия)

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |

III. Сведения об участниках:

| | |
|--|--|
| ФИО (полностью) конкурсанта | |
| Номинация, в которой принимает участие | |
| Должность | |
| Место работы | |
| Контактные данные | |
| Мобильный телефон | |
| Электронная почта | |

**Требования и критерии оценки конкурсных испытаний
федерального (заочного) этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» - 2024 г.**

**1. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого тура
федерального (заочного) этапа для региональных победителей**

1.1. Требования и критерии оценки видеоролика «Визитная карточка»

| Требования к видеоролику «Визитная карточка» | |
|--|---|
| Требования к содержанию для участников номинаций, указанных в п. 6.1 – 6.8 | Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций участника Конкурса, процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы, новизне подходов и технологий обучения и воспитания детей и др. |
| Требования к содержанию для участников номинаций, указанных в п. 6.9 | Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций участника Конкурса, процессе и результатах профессиональной деятельности по организационно-методическому сопровождению образовательной деятельности и/или развитию профессиональных компетенций наставляемых |
| Формат видеоряда | Видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения об образовательных и творческих достижениях обучающихся (или наставляемых), достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса |
| Требования к регламенту | Формат .mp4. Видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание. Ролик не более 5 минут. Более 5 минут не рассматривается и не оценивается. |

| Критерии оценки видеоролика «Визитная карточка» | | | | | |
|--|--|-------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| № | Критерии | Баллы | | | |
| | | 0 | 1-3 | 4 | 5 |
| 1 | Сформированность профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования / наставника | не отражено | отражено в недостаточной мере | отражено в достаточной мере | отражено в полной мере |
| 2 | Процесс профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной | не отражено | отражено в недостаточной мере | отражено в достаточной мере | отражено в полной мере |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| | общеобразовательной программы / реализации плана | | | | |
| 3 | Результативность образовательных достижений и воспитания обучающихся / наставляемых | не отражено | отражено в недостаточной мере | отражено в достаточной мере | отражено в полной мере |
| Максимальное количество баллов – 15 | | | | | |

1.2. Требования и критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы, результативности и качества ее реализации

| Требования к дополнительной общеобразовательной программе и сведениям о результативности ее реализации | |
|---|--|
| Требования к оформлению ссылки на программу | <p>Дополнительная общеобразовательная программа (далее – Программа) должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации, в порядке, установленном приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 (ред. от 07 мая 2021 г.) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».</p> <p>Ссылка размещается в соответствующей строке в личном кабинете участника.</p> <p>Ссылка должна быть активной.</p> |
| Требования к дополнительной общеобразовательной программе участника | <p>Структура и содержание Программы представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2023 г. № 685-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации», а именно: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».</p> <p>Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> |
| Требования к сведениям о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы | <p>Сведения о результативности и качестве реализации Программы за период ее реализации в соответствии с номинацией, выбранной участником согласно п. 6 Положения (не менее 3-х лет для п. 6.1-6.7; не менее 1 года для п. 6.8.), в виде ссылки на опубликованные результаты на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графиках, таблицах, диаграммах, или описаниях), установленной образовательной организацией самостоятельно.</p> <p>Не более 2-х листов.</p> |
|--|--|

| Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------|
| № | Критерии | Баллы | | |
| | | 0-2 | 3-4 | 5 |
| 1 | Соответствие структуры ДОП | не соответствует / соответствует с недочетами | соответствует в недостаточной мере / соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 2 | Соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей, приоритетным направлениям обновления содержания и технологий ДО | не соответствует / соответствует с недочетами | соответствует в недостаточной мере / соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 3 | Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации | не выявлено / выявлено с недочетами | выявлено в недостаточной мере / выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 4 | Наличие и целесообразность оценочных материалов ДОП | не выявлено / выявлено с недочетами | выявлено в недостаточной мере / выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 5 | Наличие и обоснованность реализации воспитательной компоненты ДОП | не выявлено / выявлено с недочетами | выявлено в недостаточной мере / выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 6 | Наличие положительной динамики результативности за текущий период реализации ДОП | не выявлено / выявлено с недочетами | выявлено в недостаточной мере / выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| Максимальное количество баллов – 30 | | | | |

1.3. Требования и критерии оценки плана наставнической деятельности, результативности и качества его реализации

| Требования к плану наставнической деятельности, сведениям о результативности его реализации | |
|---|--|
| Требования к плану наставнической деятельности | План наставнической деятельности должен отражать: цель, задачи, содержание, формы и методы работы с наставляемыми, результаты наставнической деятельности. |
| Требования к сведениям о результативности и качестве реализации программы наставнической деятельности | Сведения о результативности и качестве реализации программы наставнической деятельности предоставляется за год реализации наставничества. Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графиках, таблицах, диаграммах, или описаниях), установленной образовательной организацией самостоятельно. Не более 2-х листов. Ссылка размещается в соответствующей строке в личном кабинете участника. Ссылка должна быть активной. |

| Критерии оценки плана наставнической деятельности, результативности и качества ее реализации | | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|------------------------|
| № | Критерии | Баллы | | |
| | | 0-2 | 3-4 | 5 |
| 1 | Отражены все структурные элементы программы наставничества: цель, задачи, содержание, формы и методы работы с наставляемыми, результаты наставнической деятельности | не выявлено / выявлено с недочетами | выявлено в недостаточной мере / выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 2 | Осуществлена содержательная взаимосвязь и логичность всех структурных элементов плана (программы) наставничества | не выявлено / выявлено с недочетами | выявлено в недостаточной мере / выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 3 | Соответствие содержания программы наставничества целеполаганию и формируемым компетенциям | не выявлено / выявлено с недочетами | выявлено в недостаточной мере / выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 4 | Наличие положительной динамики результативности реализации программы наставнической деятельности | не выявлено / выявлено с недочетами | выявлено в недостаточной мере / выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| Максимальное количество баллов – 20 | | | | |

2. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого тура федерального (заочного) этапа Конкурса для Участников-самовыдвиженцев (по всем номинациям)

2.1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Визитная карточка» Участников-самовыдвиженцев применяются в соответствии с п. 1.1. настоящего Приложения.

2.2. Требования и критерии оценки конкурсного испытания – эссе на тему: «Современные проблемы дополнительного образования и пути их решения в процессе моей педагогической (наставнической) деятельности».

| Требования к эссе на тему «Современные проблемы дополнительного образования и пути их решения в процессе моей педагогической (наставнической) деятельности» | |
|--|--|
| Требования к объему и оформлению | Объем эссе до 5 000 знаков с учетом пробелов, формат doc, размер шрифта 14, шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала |
| Требования к содержанию | Тема эссе содержит конкретный вопрос, содержанием которого должен стать обоснованный аргументированный ответ, на основе личного профессионального опыта конкурсанта. Содержание эссе должно соответствовать теме, раскрывать профессиональную позицию конкурсанта. Для подготовки к эссе участнику Конкурса необходимо ознакомиться с рекомендованным списком актуальных документов, определяющих развитие образования, литературы и кинофильмов. Эссе должно преломлять кругозор и эрудицию конкурсанта, отражение в его позиции рефлексии собственной профессиональной деятельности, связь и понимание государственной стратегии развития дополнительного образования детей в стране, регионе, муниципалитете. Содержание эссе должно содержать прогнозирование и педагогический анализ конкурсанта его работы с детьми/педагогами с учетом глобальных вызовов, логики изменений и задач обновления программ и технологий образования. |

| Критерии оценки эссе на тему «Современные проблемы дополнительного образования и пути их решения в процессе моей педагогической (наставнической) деятельности» | | | | | |
|---|---|------------------|------------------------|---------------|-----------------------------|
| № | Критерии | Баллы | | | |
| | | 0 | 1-2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема эссе раскрыта, содержит обоснованный аргументированный ответ | не соответствует | соответствует частично | соответствует | соответствует в полной мере |
| 2 | Содержание эссе отражает профессиональную позицию, знания, понимание и опыт | не выявлено | выявлено частично | выявлено | выявлено в полной мере |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------|----------------------------|--------------------------|---------------------|
| | конкурсанта | | | | |
| 3 | Эссе написано логично, грамотно, оригинально | не умеет | умеет в недостаточной мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| Максимальное количество баллов – 12 | | | | | |

2.3. Требования и критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы, результативности и качества ее реализации Участниками-самовыдвиженцами прописано в п. 1.2. настоящего Приложения (для номинаций, указанные в п. 6.1 – 6.8).

Требования и критерии оценки плана наставнической деятельности, результативности и качества его реализации участниками-самовыдвиженцами (номинации, указанной в п. 6.9) прописано в п. 1.3. настоящего Приложения.

3. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний второго тура федерального (заочного) этапа Конкурса

3.1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания – видеобращение «Воспитательный потенциал моей дополнительной общеобразовательной программы» (для участников номинации, указанные в п. 6.1 – 6.8) или видеобращение «Образовательный потенциал программы профессионального развития педагога дополнительного образования» (для участников номинации, указанные в п. 6.9)

| Требования к видеобращению (видеозапись – не более 3-х минут) в формате: .mp4. | |
|--|--|
| Требования к объему и оформлению | Видеофайл с видеобращением к широкой целевой аудитории профессионального педагогического сообщества (длительность - не более 3-х минут) в формате: .mp4. Размещается на официальном интернет-ресурсе Конкурса в установленные сроки. Содержание и форма видеозаписи конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств выразительности для достижения целей профессионального послания; Превышение хронометража видеобращения не допускается. Оценивается содержание, входящее в 3-х минутный регламент |
| Требования к содержанию | Конкурсное испытание в форме обработанной видеозаписи видеобращения конкурсанта к широкой целевой аудитории профессионального и педагогического сообществ как участников отношений в сфере образования по заявленной теме. Видеобращение Конкурсанта – это способ зафиксировать и выразить широкому сообществу свое профессиональное педагогическое экспертное мнение, оформленное с помощью аудиовизуальных и |

| | |
|--|---|
| | художественно-технических средств. В рамках конкурсного испытания конкурсант самостоятельно выявляет и конкретизирует контексты взаимодействия участников образовательного процесса, создания единой образовательной среды для обучающихся и их эффективность. |
|--|---|

| Критерии оценки видеобращения | | | | | |
|--------------------------------------|--|-------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| № | Критерий | Баллы | | | |
| | | 0 | 1-3 | 4 | 5 |
| 1 | Профессиональный кругозор и эрудиция конкурсанта | не выявлено | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 2 | Аргументированность и обоснованность собственной позиции | не выявлено | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 3 | Культура публичного выступления | не владеет | владеет в недостаточной мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| Максимальное количество баллов – 15 | | | | | |

3.2. Требования и критерии тестового задания для выявления профессионального кругозора конкурсанта по теме «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей»

| Требования к выполнению тестового задания для выявления профессионального кругозора по теме «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей» | |
|--|---|
| Требования к выполнению тестового задания | Тестовое задание включает 10 заданий. 8 – закрытого типа (с вариантами ответов, один из которых верный). 2 – открытого типа (необходимо дать открытый ответ в свободной письменной форме). Содержание вопросов сформировано на основе и нормативно-правовых актов, определяющих государственную политику в сфере дополнительного образования детей. Вопросы носят общий характер и выявляют общий уровень нормативно-правовой и методической грамотности педагога дополнительного образования. Список документов и материалов размещен на сайте Конкурса. Выполнение тестового задания будет осуществляться в удаленном режиме онлайн в установленное время. Время на выполнение задания – 45 минут по доступу на сайте Конкурса. Выполнение задания возможно один раз. |
| Демонстрация задания будет размещена на официальном интернет-ресурсе Конкурса. | |

На официальном интернет-ресурсе Конкурса представлено содержание документов и материалов для ознакомления при подготовке к тестовым испытаниям на выявление профессионального кругозора конкурсантов

Список включает 3 раздела:

- нормативно-правовые акты, документы и материалы, определяющие государственную политику в сфере дополнительного образования детей;
- актуальная научно-педагогическая и художественная литература об образовании детей;
- актуальные сайты, порталы, разделы в сети интернет, включающие исследования в сфере образования, художественные и документальные фильмы, рекомендованные для ознакомления и расширения профессионального кругозора участников.

| Критерии оценки тестового задания для выявления профессионального кругозора по теме «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей» | | | | |
|--|--|--------------|-----------------------------------|-------------------------|
| № | Критерий | Баллы | | |
| | | 0 | 1 | 2 |
| 1 | Правильность выполнения 8-ми заданий закрытого типа № 1-8 | Не выполнено | Выполнено правильно | - |
| 2 | Точность и полнота ответа при выполнении 2-х заданий открытого типа № 9-10 | Не выполнено | Выполнено неточно и (или) неполно | Выполнено точно и полно |
| Максимальное количество баллов - 12 | | | | |

**Требования и критерии оценки конкурсных испытаний
федерального финального (очного) этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» - 2024 г.**

**1. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого тура
федерального финального (очного) этапа Конкурса**

**1.1. Требования и критерии оценки индивидуального конкурсного испытания
открытого занятия «Твой путь к самореализации и успеху»
(для участников номинаций, указанных в п. 6.1 – 6.8)**

| Требования к открытому занятию «Твой путь к самореализации и успеху» | |
|--|---|
| Общие требования Положения | Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных компетенций и мастерства конкурсанта мотивации детей на образовательную деятельность в соответствии с задачами, содержанием и планируемыми результатами обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Содержание и требования конкурсного испытания соотношены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Конкурсное испытание проводится по номинациям. |
| Требования к условиям и длительности открытого занятия | Продолжительность открытого занятия – 30 минут. Превышение регламента не допускается. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей занятия. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного открытого занятия перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут). Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается. Оказание помощи в проведении открытого занятия не предусмотрено. |
| Требования к соблюдению формы индивидуального конкурсного испытания «открытое занятие» | Конкурсное испытание – открытое занятие для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху» понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия. |
| Требования к содержанию открытого | Конкурсант проводит открытое занятие по своей программе, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций |

| | |
|--|---|
| занятия | педагога дополнительного образования детей: набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе. Содержание и форма открытого занятия конкурсантом определяется самостоятельно. |
| Порядок формирования состава фокус-группы для проведения открытого занятия | Для участия в качестве участников открытого занятия на конкурсном испытании Оператором привлекается группа детей ранее неизвестных педагогу, из числа детей образовательных организаций. Группа детей-участников каждого открытого занятия будет сформирована в количестве от 8 человек, отобрана в соответствии с номинациями, техническим заданием конкурсантов, в условиях публичности и открытости в рамках Конкурса. |

Критерии оценки открытого занятия «Твой путь к самореализации и успеху»

| № | Критерий | Баллы | | |
|----|---|-------------------------------------|--|--|
| | | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 1. | Умение вовлечь участников открытого занятия в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата | не умеет / умеет недостаточно | умеет в необходимой/ достаточной мере | умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства |
| 2. | Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП | не умеет / умеет недостаточно | умеет в необходимой/ достаточной мере | умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства |
| 3. | Умение представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП | не умеет / умеет недостаточно | умеет в необходимой/ достаточной мере | умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства |
| 4. | Умение дифференцировать и предъявлять новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП | не умеет / умеет недостаточно | умеет в необходимой/ достаточной мере | умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства |
| 5. | Умение обеспечить целостность и завершенность открытого занятия, оригинальность формы его проведения и получение обратной связи от участников | не умеет / умеет недостаточно | умеет в необходимой/ достаточной мере | умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------|--|
| 6. | Умение анализировать открытое занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам | не умеет / умеет недостаточно | умеет в необходимой/ достаточной мере | умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства |
| Максимальное количество баллов – 30 | | | | |

**1.2. Для номинации «Наставничество в дополнительном образовании»
Требования и критерии оценки индивидуального конкурсного испытания
открытого мастер-класса «Твой путь к самореализации и успеху»
(для участников номинации, указанные в п. 6.9)**

| Требования к открытому мастер-классу «Твой путь к самореализации и успеху» | |
|---|--|
| Общие требования Положения | Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по организационно-методическому сопровождению образовательной деятельности наставляемых и/или развитию профессиональных компетенций наставляемых. |
| Требования к условиям и длительности открытого занятия | Продолжительность мастер-класса – 30 минут. Превышение регламента не допускается. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут). Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается. Оказание помощи в проведении открытого мастер-класса не предусмотрено. |
| Требования к соблюдению формы индивидуального конкурсного испытания «Мастер-класс» | Мастер-класс – форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия. |
| Требования к содержанию открытого мастер-класса | Конкурсант проводит мастер-класс в соответствии с планом (программой) наставничества, отражая полноту, качество и совокупность работы с наставляемыми. Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. |
| Порядок формирования состава фокус-группы для проведения мастер-класса | Для участия в качестве участников мастер-класса на конкурсном испытании Оператором привлекается группа студентов, обучающихся в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» и (или) молодые специалисты педагогов сферы дополнительного образования региона, в котором проходит конкурс. Группа участников каждого мастер-класса будет сформирована в количестве 8 человек. |

| Критерии оценки мастер-класса «Твой путь к самореализации и успеху» | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|
| № | Критерий | Баллы | | |
| | | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 1. | Понимание основных тенденций, приоритетных задач и современных технологий в воспитании и обучении детей | не владеет / владеет недостаточно | владеет в необходимой / достаточной мере | владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции |
| 2. | Умение вовлечь участников мастер-класса в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата | не умеет / умеет недостаточно | умеет в необходимой/ достаточной мере | умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства |
| 3. | Умение отразить и представить эффективные практики наставничества | не умеет / умеет недостаточно | умеет в необходимой/ достаточной мере | умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства |
| 4. | Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания для применения наставляемыми в их профессиональной деятельности | не умеет / умеет недостаточно | умеет в необходимой/ достаточной мере | умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства |
| 5. | Умение обеспечить целостность и завершенность мастер-класса, оригинальность формы его проведения и получение обратной связи от участников | не умеет / умеет недостаточно | умеет в необходимой/ достаточной мере | умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства |
| 6. | Умение анализировать открытый мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам | не умеет / умеет недостаточно | умеет в необходимой/ достаточной мере | умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства |
| Максимальное количество баллов – 30 | | | | |

1.3. Требования и критерии оценки Импровизационного конкурса

Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

| Требования импровизационного конкурса | |
|---|---|
| Требования к условиям и длительности выполнения задания | <p>Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.</p> <p>Продолжительность конкурсного испытания – два часа тридцать минут, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> время на выполнение задания в групповой командной работе; время на представление и защиту результатов групповой командной работы, включая представление персональных результатов каждого участника. <p>Принципы организации и проведения конкурсного испытания:</p> <ul style="list-style-type: none"> групповая, командная деятельность участников конкурса; смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке; задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания; выполнение задания по регламенту |
| Требования к содержанию конкурсного испытания | Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников навыки командообразования, креативности, коммуникации, публичного выступления, критического мышления и принятия решений |

Критерии оценки импровизационного конкурса

| № | Критерий | Баллы | | |
|----|---|-----------------------------------|---|---|
| | | 0-1 | 2-3 | 4 |
| 1. | Командообразование: умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие | не владеет / владеет недостаточно | владеет в необходимой/ достаточной мере | владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции |
| 2. | Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик | не владеет / владеет недостаточно | владеет в необходимой/ достаточной мере | владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции |
| 3. | Коммуникации: владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов | не владеет / владеет недостаточно | владеет в необходимой/ достаточной мере | владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------------------|---|---|
| | команды | | | |
| 4. | Критическое мышление: владение навыками критического мышления и коллективного принятия ответственных решений в условиях неопределенности | не владеет / владеет недостаточно | владеет в необходимой/ достаточной мере | владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции |
| 5. | Мастерство публичного выступления: культура речи, аргументированность, эрудированность | не владеет / владеет недостаточно | владеет в необходимой/ достаточной мере | владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции |
| Максимальное количество баллов – 20 | | | | |

2. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний второго тура федерального финального (очногo) этапа Конкурса

2.1. Требования к индивидуальному конкурсному испытанию «Педагогическое многоборье»

| Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» | |
|--|---|
| Общие требования | <p><i>«Педагогическое многоборье»</i> – индивидуальное конкурсное испытание, включающее поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций и публичное представление решений.</p> <p><i>Педагогическая задача</i> на применение образовательных, педагогических технологий (и др.) в деятельности педагога дополнительного образования в рамках конкурсного испытания представляется в конкретных визуальных и текстовых контентах, в том числе с использованием электронных носителей, выполнение, решение и представление которых осуществляется непосредственно и публично.</p> <p><i>Педагогическая ситуация</i> – визуализированная проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), в отношении нравственных ценностей, значимых для воспитания подрастающего поколения в отношении которой конкурсант после предварительного просмотра и анализа, публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, публично отвечает на вопросы жюри.</p> |
| Требования к условиям и длительности выполнения задания | <p>Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьевки. Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам – 60 минут.</p> <p>Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется в режиме нон-стоп публично перед членами Жюри и всеми участниками Конкурса.</p> <p>Время на индивидуальное представление решений – не более 5 минут</p> |
| Требования | Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» |

| | |
|------------------------------------|--|
| к содержанию конкурсного испытания | <p>осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням:</p> <p>решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого и открытого типа (выполняется за компьютером);</p> <p>решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов или книг об образовании (выполняется за компьютером);</p> <p>решение педагогической ситуации, представленная в виде визуализированной проблемной ситуации, выполняется в соответствии с технологической картой задания (за компьютером);</p> <p>публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам Конкурса, зрительской аудитории.</p> |
|------------------------------------|--|

**Критерии оценки конкурсного испытания «Педагогическое многоборье»
Решение педагогических задач в тестовом режиме (1-й уровень)
(оценивается автоматически в режиме компьютерного тестирования)**

| 1 уровень педагогических задач | | |
|---|--------------|--------------------------|
| Критерий | Баллы | |
| | 0 | 1 |
| Правильность выполнения 5-ти задач закрытого типа № 1-5 | Не выполнено | Выполнено правильно - |
| Максимальное количество баллов – 5 | | |

Решение педагогических задач в режиме подготовки и публичного представления решений (2-й уровень)

| № | Критерий | Баллы | | |
|---|---|-----------------------------------|--|---|
| | | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 1 | Владение знаниями в сфере педагогики дополнительного образования | не владеет / владеет недостаточно | владеет в необходимой / достаточной мере | владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции |
| 2 | Понимание основных тенденций, приоритетных задач и современных технологий в воспитании и обучении детей | не владеет / владеет недостаточно | владеет в необходимой / достаточной мере | владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции |
| 3 | Психолого-педагогическая обоснованность суждений и решений | не владеет / владеет недостаточно | владеет в необходимой / достаточной мере | владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|---|
| 4 | Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения | не владеет / владеет недостаточно | владеет в необходимой / достаточной мере | владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции |
| Максимальное количество баллов за решение педагогических задач на 2-м уровне – 20 | | | | |

**Решение педагогической ситуации
в режиме публичного представления (3-й уровень)**

| № | Критерий | Баллы | | |
|--|--|-----------------------------------|--|---|
| | | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 1 | Профессионально-компетентностная обоснованность суждений и решений | не владеет / владеет недостаточно | владеет в необходимой / достаточной мере | владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции |
| 2 | Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения | не владеет / владеет недостаточно | владеет в необходимой / достаточной мере | владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции |
| 3 | Креативность и оригинальность выводов и предлагаемых педагогических решений | не владеет / владеет недостаточно | владеет в необходимой / достаточной мере | владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции |
| 4 | Умение учитывать и соотносить глобальные вызовы, современные тенденции и нравственные ценности | не владеет / владеет недостаточно | владеет в необходимой / достаточной мере | владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции |
| 5 | Практико-ориентированная обоснованность решения ситуации | не владеет / владеет недостаточно | владеет в необходимой / достаточной мере | владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции |
| Максимальное количество баллов за решение педагогических задач на 3-м уровне – 25 | | | | |
| Максимальное количество баллов за выполнение всех задач конкурсного испытания «Педагогическое многоборье» – 50 | | | | |

2.2. Конкурсное испытание «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог с представителем Минпросвещения России.

Цель конкурсного испытания – организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый конкурсант высказывает суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям.

«Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог о проблемах и педагогических решениях приоритетных задач государственной образовательной политики в сфере развития воспитания и дополнительного образования детей с представителем Министерства просвещения Российской Федерации.

| Требования к конкурсному испытанию «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог с представителем Минпросвещения России | |
|--|--|
| Требования к условиям выполнения задания | Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут. Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом конкурса и доводится до участников финала конкурса не позднее чем за 10 дней до начала второго тура федерального финального очного этапа Конкурса. |
| Требования к выполнению задания | Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведут модератор с участием представителя Минпросвещения России |

| Критерии к конкурсному испытанию «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог с представителем Минпросвещения России | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|---|
| № | Критерий | Баллы | | |
| | | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 1. | Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей | не владеет / владеет недостаточно | владеет в необходимой / достаточной мере | владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции |
| 2. | Общая и профессиональная эрудиция | не владеет / владеет недостаточно | владеет в необходимой / достаточной мере | владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции |
| 3 | Креативность и оригинальность предложений | не владеет / владеет недостаточно | владеет в необходимой / достаточной мере | владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------------------|--|---|
| 4 | Реалистичность и ответственность в суждениях | не владеет / владеет недостаточно | владеет в необходимой / достаточной мере | владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции |
| 5 | Аргументированность, обоснованность, логичность | не владеет / владеет недостаточно | владеет в необходимой / достаточной мере | владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции |
| Максимальное количество баллов – 25 | | | | |